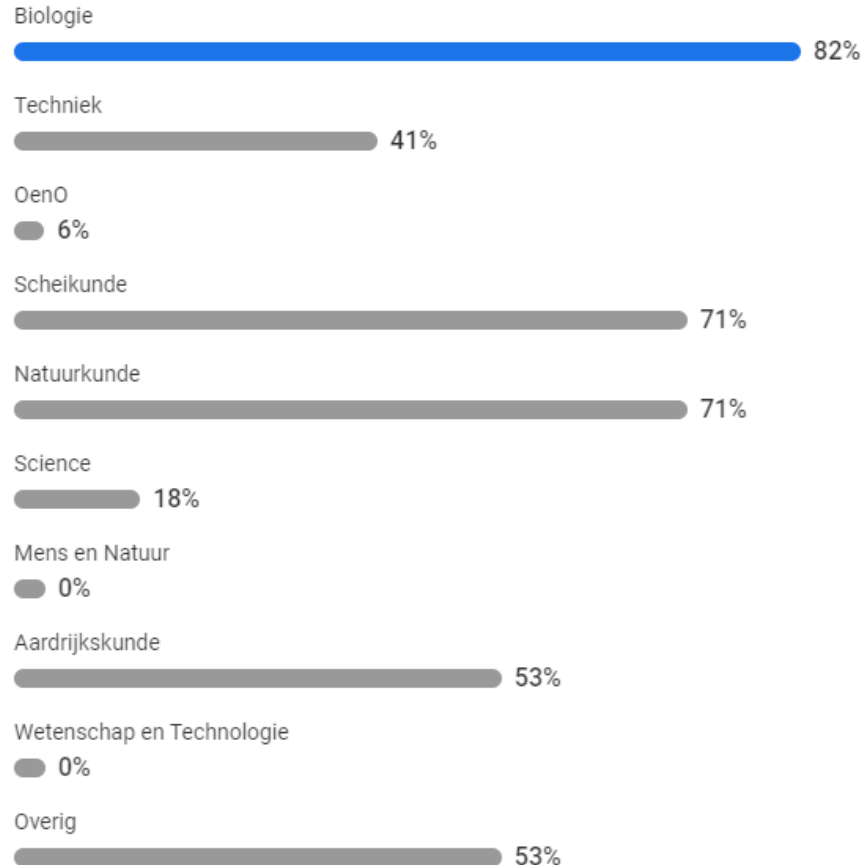


Verslag van peiling animo voor nlt in de onderbouw

Welke bèta-vakken biedt je school in de onderbouw aan?



Verschillende doelen voor het bèta-onderwijs in de onderbouw. Maak een prioritering.



Poll 3: Wat zijn mogelijk voordelen van nlt in de onderbouw?

- Meer motiveren voor techniek en samenhang van beta-vakken
- Bekendheid van leerlingen met het vak nlt in de bovenbouw Wij hebben nu vroegprofilering voor Havo-3 in de laatste 10 weken: leerlingen krijgen dan les in het vakkenpakket dat ze voor de bovenbouw gekozen hebben, voor nlt volgen leerlingen de pre-module "SpaceX".
- Vakoverstijgend werken: leren door te doen. Juist wel vmbo aan koppelen. Elkaar nodig.
- Al snel in aanraking komen met belangrijke thema's waarin N&T en wiskunde een grote rol spelen.
- De samenhang aangeven tussen de bètavakken aanbrengen.
- Synergie tussen monovakken beter zichtbaar maken.
- Ruimte voor eigen keuzes/inbreng.
- Enthousiast maken voor de bèta vakken en beroepspraktijk.
- Samenhang bèta-vakken en meer toepassing.
- Meer koppeling met algemeen maatschappelijke thema's.
- Meer teamteaching en samenwerking in de onderbouw.
- Zichtbaar maken dat de praktijk geen schoolvakhokjes heeft.
- Groepswork.
- Vakoverstijgend werken, thematisch werken.
- Vakoverstijgend denken.
- In klas 3 oriëntatie op nlt in de bovenbouw.
- Ruimte voor creativiteit en ontwerp, stimuleren van onderzoekende houding.
- Meer toepassingen en actualiteit laten zien, meer samenhang tussen vakken.
- Integratie en toepassing.

Poll 4: Wat zijn mogelijk nadelen van nlt in de onderbouw?

- Te vroege selectie, nog te weinig basis voor verdieping, verwarring science & nlt
- Hopelijk wordt er niet te veel vastgehouden aan inhoud monovakken en komt er ruimte voor nieuwe inhoud, waaronder (digitale) technologie.
- Ruimte en tijd in het lesprogramma van de onderbouw is wel een punt.
- Nog meer natuurwetenschappelijke vakken.
- Competitie over uren?
- Lastig om 'uren' vast te houden van de verschillende vakken. Vakoverstijgend werken wordt soms vertaald naar effectiever dus snijden in uren.
- Welk leerjaar bied je het aan? Wij hebben nu in 2^e klas bètaplus en in 3^e klas echt geen ruimte
- Een beperking tot bepaalde vakken die samenwerken kan de vraag oproepen 'waarom niet economie, kunstvakken, talen' etc. Altijd de uren discussie.
- Waar komen de uren op school vandaan? Moeten scheikunde, natuurkunde en biologie uren inleveren?
- Versnippering van vakken. Ene leerling kiest voor science, anderen techniek of o&o, etc etc. Vrijheid mooi... maar wat is wijs?

- Meer een uitdaging: hoe ga je ruimte/tijd creëren in de onderbouw?
- Dat management nlt in plaats van de monovakken doet, dat je netto bèta uren verliest
- Hoe past het in de lessentabel? Wie levert er in?
- Nauwelijks.
- Het claimen van voldoende uren voor zo'n vak
- Nog een vak erbij . . . ?!
- Niet elke lln is een bèta-lln. Ik zou eerder pleiten voor nlt als keuzevak of als lesinhoud voor pre-profiel.
- Systemen als Magister etc zijn niet echt op vroeg-profilering ingericht. Dat vroeg bij ons op school veel creativiteit.
- Wie gaat uren inleveren? Goed voorstel /schema maken.

Chat-berichten

16:05:48 From 25 Rob Diependaal: Ik mis de rol van wiskunde in het geheel.

16:06:09 From 35 Nelleke Den Braber: Ook mijn gedachten Rob

16:06:24 From 35 Nelleke Den Braber: maar ook misschien net als bij nlt aardrijkskunde

16:06:49 From 15 Jan Slager - S.G. Pieter Zandt Kampen: Mogelijkheden om aan te sluiten bij Sterk Techniek Onderwijs?

16:10:42 From 35 Nelleke Den Braber: Ja, het vmbo hoeft niet vergeten te worden

16:16:51 From 35 Nelleke Den Braber: De aard van nlt kan denk ik net zo goed in de onderbouw als de bovenbouw, als je de oriëntatie op studie en beroep meer ziet als voorbeeld van hoe die studiekennis een rol speelt in de maatschappij.

16:21:59 From 25 Elise Quant : Hoe voorkom je dat elke school voor zichzelf het wiel opnieuw gaat uitvinden?

16:22:41 From 25 Anneriek van Gasteren: het lijkt mij ook heel goed om aan te sluiten bij Sterk Techniek Onderwijs en het verplichte 'praktijkvak' dat er voor de mavo (3+4) moet komen. Daar zijn wij op school mee bezig, en ik zou ook graag de havo en vwo 3 klassen daarbij mee laten draaien, ook als voorbereiding op nlt (in de eerste twee jaar is er techniekles, het 3e jaar hv heeft nu geen 'technisch' vak, terwijl 3+4mavo het 'nieuwe vak' krijgt)

16:25:15 From 25 Elise Quant: bij ons in de regio biedt Odulphus Lyceum in Tilburg STEAM aan en De nieuwste School start ook al in de onderbouw met vakoverstijgend werken.

16:28:22 From 25 Elise Quant: In hoeverre is dit gekoppeld aan ontwikkelingen bij curriculum.nu?

16:30:04 From Jaco van Gorkom: **Denk ook aan vaardigheden** die bij nlt in de bovenbouw nieuwe mogelijkheden openen: 3D ontwerpen en printen, robotica, programmeren, dat soort dingen

16:30:07 From 35 Harrie Eijkelhof: wie gaat dit medefinancieren? **Dit is een omvangrijk en heel mooi plan!**

16:30:21 From 25 martijn de Haan: Ontwerp hele praktische opdrachten. Leren door te doen. Vandaar uit de theorie destilleren. Opdrachten aansluiten bij belevingswereld.

16:30:27 From 25 Mart Mojet: **Niet te veel dichttimmeren**; ruimte laten voor bv. vol vak in hele onderbouw, of verdiepend in de tweede helft van 3de klas. Misschien modulair aanpakken? in de zin van boekenkast .